ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 06/11/2024.

HORA: 10:00 am.

LUGAR: Jardin Infantil Cofinanciado Raíces

TEMA: Socialización de las observaciones en el proceso pedagógico.

ASISTENTES: Educadora Especial.

ORDEN DEL DÍA: Ver desarrollo.

DESARROLLO: Laura Valentina Buitrago Moncada, identificada con R.C. 1074830556 participante del jardin Infantil Cofinanciado Raíces de la localidad de Bosa; se encuentra en la estrategia Entre Pares en acompañamiento de la educadora especial y el equipo transversal.

Teniendo en cuenta el proceso de transito a colegio que se llevará a cabo para el año 2025, se solicita de manera muy cordial confirmar o descartar el diagnostico de la niña; ya que ha presentado alertas en los procesos de seguimiento instruccional, comunicación verbal fluida y adicional cuenta con una historia clinica con fecha del 12 de Abril de 2024. donde se especifica lo siguiente: "Paciente femenino con antecedente de retraso del desarrollo y baja talla armonica, al examen fisico presenta algunas anomalias menores no especificadas, MICROCEFALIA, lesiones en piel relacionadas con dermatitis, antecedente de DNT moderada..."

A partir del hecho es importante y necesario la solicitud de examenes que logren confirmar

o descartar dicho diagnostico de retraso en el desarrollo y microcefalia, con el fin de que la familia logre realizar en caso dado la solicitud del certificado de discapacidad que será necesario llevar a la I.E.D.

Basados en la ley 1098 de Noviembre del 2006 Articulo 27, Código de infancia y adolescencia. Solicitamos a ustedes orientación a la familia para que realice la gestión necesaria, que garantice ser valorada y atendida por las respectivas áreas y de esta manera logre ejercer su derecho a la atención integral y demás derechos, enfocados al desarrollo superior de la niña.

Agradecemos su colaboración y comprensión desde la secretaria Distrital de Integración Social, localidad de Bosa. con número de contacto 7775675.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

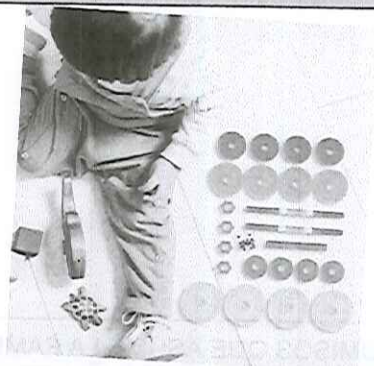
En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Dayanna Rosero F.	Educadora Especial	SDIS Infancia.	
Johana Liliana Pedraza F.	Responsable del S.	JI Raíces	

Anexos: Ninguno.

Elaboró: Dayanna Rosero.

Nombre: Laura Valentina Buitrago Moncada		Unidad operativa: Jardín cofinanciado Raíces
Nivel: Pre Jardín	Elaborado por: Heady Dayanna Rosero Fontecha	Fecha de elaboración: 20 de noviembre de 2024

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
Fortalecer el tono muscular.	Todos los días durante 30 minutos, dos veces al día.	Realizar ejercicios de peso variando este, con el fin de fortalecer el tono muscular de la niña y fortalecer su fuerza.	
Crear oportunidad comunicativa a través del juego, la literatura y mediación de la TIC'S	Todos los días Durante las actividades diarias.	Participar de escenarios artísticos y/o literarios ✓ Lectura de cuentos en familia utilizando entonaciones, sonidos y mostrando la secuencia de las historias. ✓ Navegar en la página de Magured donde se pueden encontrar cuentos, juegos y demás actividades de interés del niño.	

Fortalecer el seguimiento instruccional.	Una vez a la semana.	En un espacio amplio como la sala, distribuir en el suelo pelotas de colores (máximo 3 colores) y luego proporcionar 3 recipientes con el fin de que el niño realice la clasificación de estos de manera correcta. Se debe explicar la actividad antes de ejecutarla, nombrarle cada uno de los colores y hacer un refuerzo verbal positivo cada vez que logre introducir la pelota donde corresponde.	

COMPROMISOS QUE ASUME LA FAMILIA PARA TRABAJA EN CASA EL PLAN CASERO:

Me comprometo a realizar el plan casero.

FECHA DE ENTREGA: 22/11/2024.

ELABORADO POR: Dayanna Rosero

EDUCADOR (A) ESPECIAL

ENTREGADO A:

Jessica

FIRMA DE LA FAMILIA O CUIDADORA

Nombre: Laura Valentina Buitrago Moncada
Tipo de documento: R.C Número de documento: 1074830556
Fecha de nacimiento: 30/12/2020 Edad: 3 años y 10 meses
Diagnóstico médico: No cuenta con diagnostico médico
Tipo y clase de discapacidad: No aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje- de los procesos cognitivos.
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si:____ No: X Cuantos días a la semana:
Localidad: Bosa Unidad operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Raíces
Nivel: Prejardín
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 21/11/2024
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 22/11/2024
Número de caracterización: #3

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación, se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que está siendo acompañado por el profesional en educación especial:

Desde los procesos de control de esfínteres se evidencia un desenvolvimiento efectivo ya que lo realiza de manera adecuada, requiere el acompañamiento y supervisión como los demás niños y niñas de su edad; durante el ritual de alimentación requiere de manera ocasional apoyo con elementos grandes y/o calientes, pero logra consumir la minuta con totalidad de manera adecuada e independiente. Logra desplazarse de manera independiente, pero requiere de apoyo físico para subir o bajar escaleras y realizar acciones de motricidad gruesa, hace uso de la baranda como apoyo para su desplazamiento al comedor y al aula. Desde el proceso de aseo e higiene personal muestra intención para vestirse y desvestirse sola, aunque requiere del apoyo del adulto para culminar estas acciones, por medio del modelamiento y apoyo físico.

Participa de las experiencias artísticas, literarias y los juegos que le proporciona de manera efectiva; con apoyo verbal del adulto para mantener la atención en dichas actividades ya que sus tiempos de permanencia en el puesto y sus tiempos atencionales son intermitentes, perdiendo el interés con facilidad. Logra explorar los diferentes entornos que la rodean, con supervisión constate, ya que tiende a lastimar a sus compañeros y por ende es esencial la supervisión y apoyo verbal del adulto con el fin de mitigar dichas conductas. Por otra parte, reconoce y logra participar de los rituales por proceso de observación, imitación y modelamiento de sus compañeros.

Desde el componente de comunicación, se evidencia un avance significativo en el proceso de socialización de la niña con sus pares de manera correcta e independiente; hace uso de gestos, sonidos, y palabras como medio de comunicación, sin embargo es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento del tono de voz, ya que tiende a ser muy bajo en la mayoría de ocasiones no se logra comprender la información que la niña proporciona.

Por último, requiere apoyo mano sobre mano, apoyo verbal y modelamiento para los procesos de autonomía, también en los procesos de autorregulación, relación con sus pares y/o adultos. Se sugiere continuar con el refuerzo a la familia sobre la importancia de las terapias de fonoaudiología y terapia ocupacional que favorezcan el desarrollo de la niña en los diferentes contextos que la rodeen.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G). Diligencie la información requerida e indique con una X el nivel

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD (marque con una x)						DESCRIPCIÓN DE APOYO
Control de esfínteres	N X	I	L	E	G	No aplica	NO APLICA
Alimentación	N X	I	L	E	G	No aplica	NO APLICA
Movilidad	N	I X	L	E	G	No aplica	Requiere apoyo del adulto para ejecutar ciertas actividades y desplazamientos.
Higiene personal y aseo	N	I X	L	E	G	No aplica	Requiere apoyo verbal del adulto, modelamiento y supervisión para ejecutar las acciones enfocadas a dicho proceso.

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD) (Marque con una X)		
Intermitente o limitado ✖	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)						
Actividades destinadas a la interacción con el medio						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD (marque con una x)					DESCRIPCIÓN DE APOYO
	N	I	L	E	G	
Elige, crea o participa en el juego.		✖				Requiere de apoyo verbal constante del adulto para iniciar y culminar las actividades.
Explora el entorno en donde se encuentra.		✖				Requiere de apoyo verbal y supervisión del adulto.
Crea o participa de experiencias artísticas		✖				Requiere de modelamiento, instrucciones de uno o dos comandos, apoyo verbal y apoyo mano sobre mano.
Crea o participa de experiencias literarias.		✖				Requiere de apoyo verbal para mantener la atención sobre la experiencia y así lograr participar de manera efectiva.
Reconoce y participa en los rituales.		✖				Requiere de apoyo verbal del adulto y modelamiento.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD) (Marque con una X)		
Intermitente o limitado ✖	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES COMUNICATIVAS							
todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos.							
COMPONENTES	HABILIDADES	Apoyo requerido (Marque con una X)					DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS
		N	I	L	E	G	
Lenguaje comprensivo	Reconocimiento de la intención del hablante	N	X	L	E	G	Realiza contacto visual por tiempos cortos, atiende al llamado por su nombre y reconoce algunos gestos.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	X	L	E	G	Comprende preguntas sencillas y tiene seguimiento instruccional de uno o dos comandos.
	Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.)	N	X	L	E	G	Comprende los gestos con carga semántica.
	Respuesta a la interacción con el otro	N	X	L	E	G	Comprende el uso de turnos, durante las experiencias con apoyo verbal constante.
Lenguaje expresivo	Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual	N	X	L	E	G	Da a conocer sus necesidades, intereses, gustos y/o emociones en el momento que lo requiere, por medio de señas naturales, gestos, sonidos y señalamiento.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	X	L	E	G	Reconoce y nomina algunos objetos por asociación.
Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo)	N	X	L	E	G	Hace uso del lenguaje verbal, señalamiento y gestos.
	Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta)	N	X	L	E	G	Logra participar de las experiencias por medio de imitación y apoyo del adulto. Sus tiempos atencionales son intermitentes.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS (Marque con una X)			
Intermitente o limitado	X	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES SOCIALES Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD (marque con una x)					DESCRIPCIÓN DE APOYO
	N	I	L	E	G	
Autonomía		X				Requiere apoyo verbal, mano sobre mano y supervisión del adulto.
Autoregulación		X				Requiere del apoyo verbal constante y supervisión del adulto.
Relación con los sus pares		X				Requiere el apoyo verbal del adulto y supervisión.
Relación con los adultos	X					NO APLICA

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES (Marque con una X)			
Intermitente o limitado	X	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí:___No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto (marque con una x)			
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G

Agregue los espacios que considere pertinentes.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado__X__Extenso a generalizado_____No requiere_____

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si__X__No____

Elaborado por: Heady Dayanna Rosero Fontecha

Socializado a la o el profesional[4]: Blanca Mosquera

Rol de profesional: Profesional en atención a la primera infancia

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Laura. Se integra y comparte con sus compañeros en actividades que potencian su socialización afianzando en ella el respeto a sus compañeros. Disfruta de las actividades que le permiten explorar su entorno realizando creaciones con fichas lego o a través del modelado con plastilina.

Fecha de socialización: 25/11/2024

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Blanca Esperanza Mosquera

Rol: Profesional en atención en primera infancia.

Nombre completo: Heady Dayanna Rojero Fontecha.

Rol Educadora Especial

4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.